

Hozzáállás

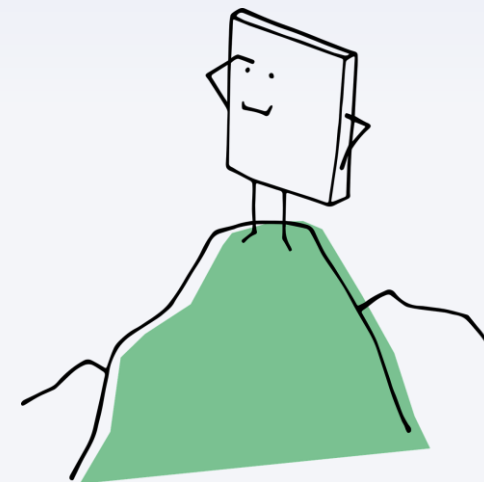
Egy gyakorlati kézikönyv
a pedagógiai mindennapok
nagyobb professzionalitásáért

Helga Geyrecker



Áttekintés

- Központi ötlet
- Miért termékek miért foglalkoztam ezzel a témával?
- Mi az a hozzáállás? Látszik a hozzáállás?
- Pedagógiai meggyőződéseim/Beállítottságaim/Értékeim
- Gyakorlat - Kiemelt téma: “Értékek”
- A belső csapat
- Hozzáállás megőrzése - Önszabályozás - A te-ből az én-be
- Első reakció - Második reakció
- A hozzáállás továbbfejlesztése
- Hozzáállás - Iskolai kultúra - Visszajelzés?



Központi ötlet - Miért - Termékek



- **Központi ötlet**

Egy tudatos és reflektált hozzáállás segít abban, hogy jól és professzionálisan cselekedjek a magánéletben és az iskolában.

- **MIÉRT - az iskola szempontjából**

Világossá teszem, hogy mely pedagógiai értékeket képvisiselek.

Reflektálok a cselekedeteimre.

Kihívásokat - különösen stresszhelyzetekben - célzottabban tudok kezelni.

Egészséges maradok vagy leszek.

- **Termékek**

Átgondolni a saját meggyőződéseinket/értékeinket/beállítottságainkat

Átgondolni a saját belső csapatot



MIÉRT foglalkoztam ezzel a témával?

„A diákok
megváltoztak. Olyan
sokat tesztek értük, és
nem működik. Ők nem
csinálnak semmit.”



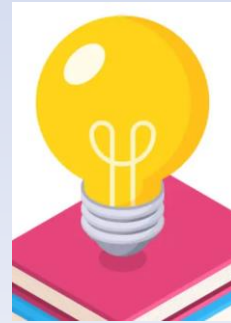
Kollegin:

Nem kapsz más diákokat...

Neked kell megváltoztatnod a HOZZÁÁLLÁSODAT...



Mi az a hozzáállás? Fogalommagyarázat



Egy definíció a könyvből:

„A személyes hozzáállás az a belső beállítottság vagy perspektíva, amelyet egy személy bizonyos témákkal, helyzetekkel vagy emberekkel szemben képvisel. Ez magában foglalja a meggyőződések, értékek és beállítottságokat.”

Különösen mi pedagógusoknak van szükségünk egy különleges hozzáállásra, szükségünk van erre a belső iránytűre, mivel a gyermekekkel és fiatalokkal való foglalkozás mindennel kezdődik, és ami itt sikerül vagy nem sikerül, annak hosszú távú következményei vannak, mind az egyéni életre, mind a társadalmi együttélésre nézve.

Látszik a hozzáállás?



Nem csak nem kommunikálhatunk (Watzlawick et al., 1969, 50. old.), hanem nem is lehet nincs hozzáállásunk.

Az a hozzáállás, amely a cselekedeteink alapját képezi, olyan, mint egy fény. Megvilágítja a tetteinket, bárhol is állunk, bármerre is megyünk. ... azonban közvetlenül nem lehet megfigyelni vagy mérni. (Kiyak 2018, 47-48. old.)

A hozzáállásunk abban nyilvánul meg, amit teszünk, és különösen abban, hogyan csináljuk azt.

- **Példák értékekre:**

Tolerancia

Tisztelet

Rend

Igazságosság

□ □

A word cloud of various terms related to ethics and morality. The words are arranged in a circular pattern, with some larger and more prominent than others. The terms include: ETHICS, MORALS, TRUTH, VALUES, SOCIAL, RESPECTABILITY, TREATMENT, HONESTY, INTEGRITY, RESPONSIBILITY, FAITH, MOTIVATION, WORTHINESS, PRINCIPLES, HYPOCRISY, PHILOSOPHY, PERFORMANCE, CONVENTIONALITIES, EQUALITY, THEORY, RESPECT, HONOR, RULES, AUTHENTICITY, CHARACTER, INNOCENCE, FAIRNESS, CONDUCT, ACCEPTANCE, STANDARDS, VIRTUE, DECENCY, CRITERIA, FAIRNESS, ETIQUETTE, PURPOSE, ATTITUDE, and RULERS. The words are in various colors (blue, green, yellow, orange, red, purple) and orientations (horizontal, vertical, diagonal).

■ ■ ■

■ ■ ■

■ ■ ■

■ ■ ■

Gyakorlat

Kiemelt téma: „Értékek”



Vedd elő egy papírt. Válaszolj az alábbi kérdésekre egyénileg:

Milyen pedagógiai értékeket képviselsz?

Képzeld el azt a tanárt, akitől szívesen tanulnál!

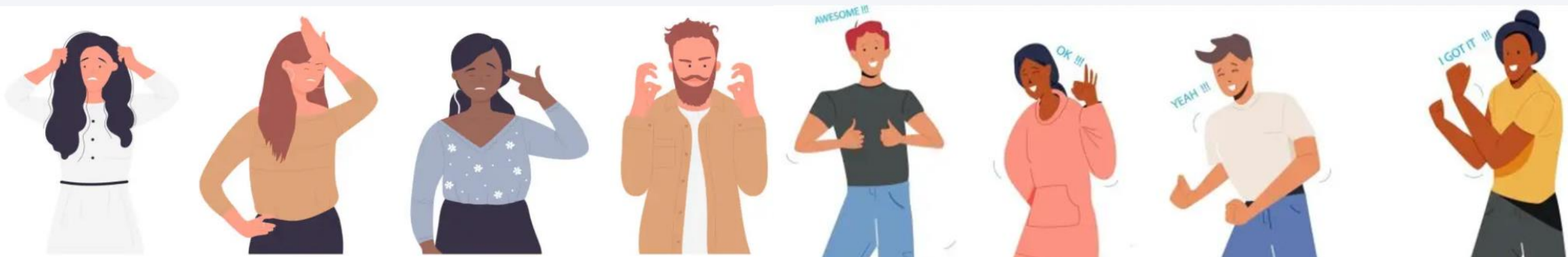
Milyen fejlődési potenciál van még az oda vezető úton? Gondolj a saját tanulási életedre!

Legyél egy olyan tanár, akinek szívesen lennél diákja!

Esettanulmány

Egy diák az iskolában a mosdónál áll, és mindkét kezét szorosan a csap alá tartja. A kezei mozgásával irányítja az erős vízszugarat egyszer a tükörre, egyszer a testére, egyszer jobbra vagy balra. A padló, a ruházat... minden vizes.

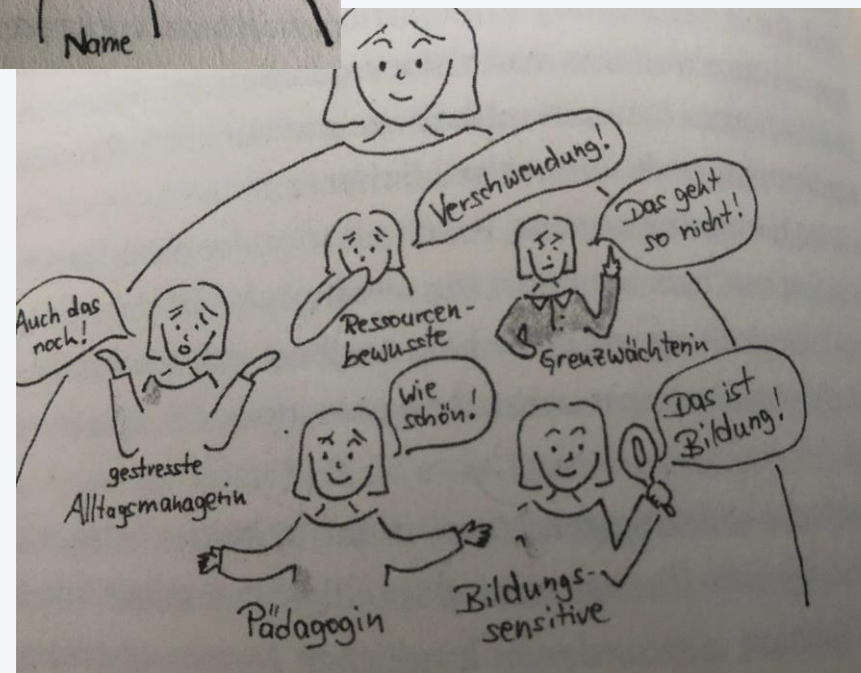
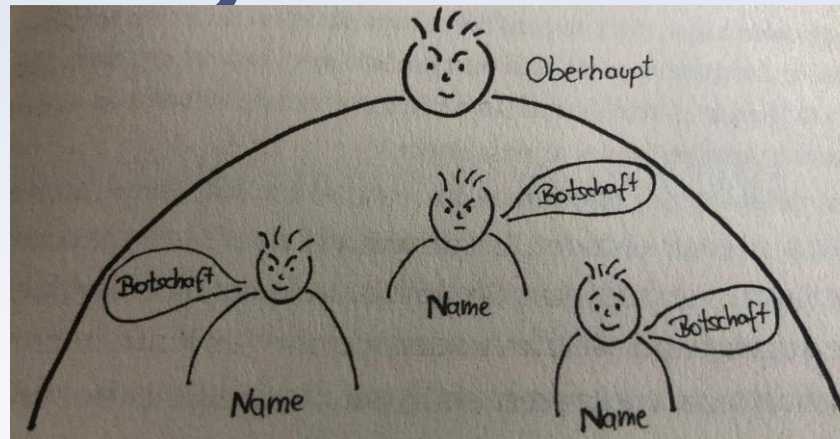
Hogyan reagál a pedagógus belső csapata?



A Belső Csapat - az esettanulmányhoz

A Belső Csapat - az esettanulmányhoz

- stresszes mindennapi menedzserként
- erőforrás-tudatosként
- határőrként
- képzésérzékenyekként



DA Belső Csapat Fogalommagyarázat



A kommunikációs pszichológus, Friedemann Schulz von Thun (1998) Belső Csapat modellje jól alkalmas arra, hogy láthatóvá tegye azokat a folyamatokat, amelyek a hozzáállásainkkal kapcsolatban belül zajlanak.

Az „ÉN” a Belső Csapatunk vezetője - a főnök.

A főnök feladata, hogy az egyes hangokból egy csapatot formáljon, amely együtt dolgozik.



Szakmai csapat

Gyakorlat

Kiemelt téma: „Belső Csapat”



- Vegyél elő egy papírt. Írd a bal felső sarokba azt a témát, amely az iskolában foglalkoztat. Példa: „Csap”!
- Gondolkodj el azon, hogy milyen különböző csapattagok vannak a Belső Csapatodban. Rajzold le magadat és a „saját” Belső Csapatodat. Jelenleg kérlek, csak 5 csapattagot rajzolj.
- Vannak-e halkabb és hangosabb hangok, amelyek megszólalnak?
- Adj minden csapattagnak egy megfelelő nevet.
- Fogalmazz meg minden csapattagnak egy üzenetet, amelyet a helyzetben hozzád intéz.

Ne gondolkodj túl sokat, dolgozz a saját énedből.

Hozzáállás megőrzése

Hogyan jutsz el oda?

Az önszabályozás művészete.



- **Önmagát motiválni tudni**

... azt jelenti például, hogy a negatív érzésekkel szemben pozitívat állítunk, hogy még akadályok esetén is megőrizzük saját hozzáállásunk stabilitását.

- **Jól tudni tanulni a hibákból**

... ehhez el kell viselnünk a kapcsolódó negatív érzéseket, és alaposan meg kell vizsgálnunk a hibát, hogy a jövőben másként cselekedhessünk.

- **Önmagát megnyugtatni tudni**

... ehhez három üzenet releváns:

Önmagát és másokat megnyugtatni tudni



A szenvedés elismerése (Igen, ez rossz ...).

A megbízható és szeretetteljes kíséret (Veled vagyok ...).

A bizakodás (Találunk megoldást ...).

Idővel az emberek elmélyíthetik ezeket a tapasztalatokat és saját stratégiákat építhetnek ki.

A bizalom és az elfogadottság érzése fontos előfeltétele annak, hogy nyitottá válhassanak és ilyen szabályozási segítségüket elfogadhassanak.

Magamra is oda kell figyelnem.

Az ember a TE által lesz ÉN

Martin Buber



„A hozzáállás mindig olyan dolog, ami másokkal való interakció során, másokkal való súrlódás hatására formálódik.”

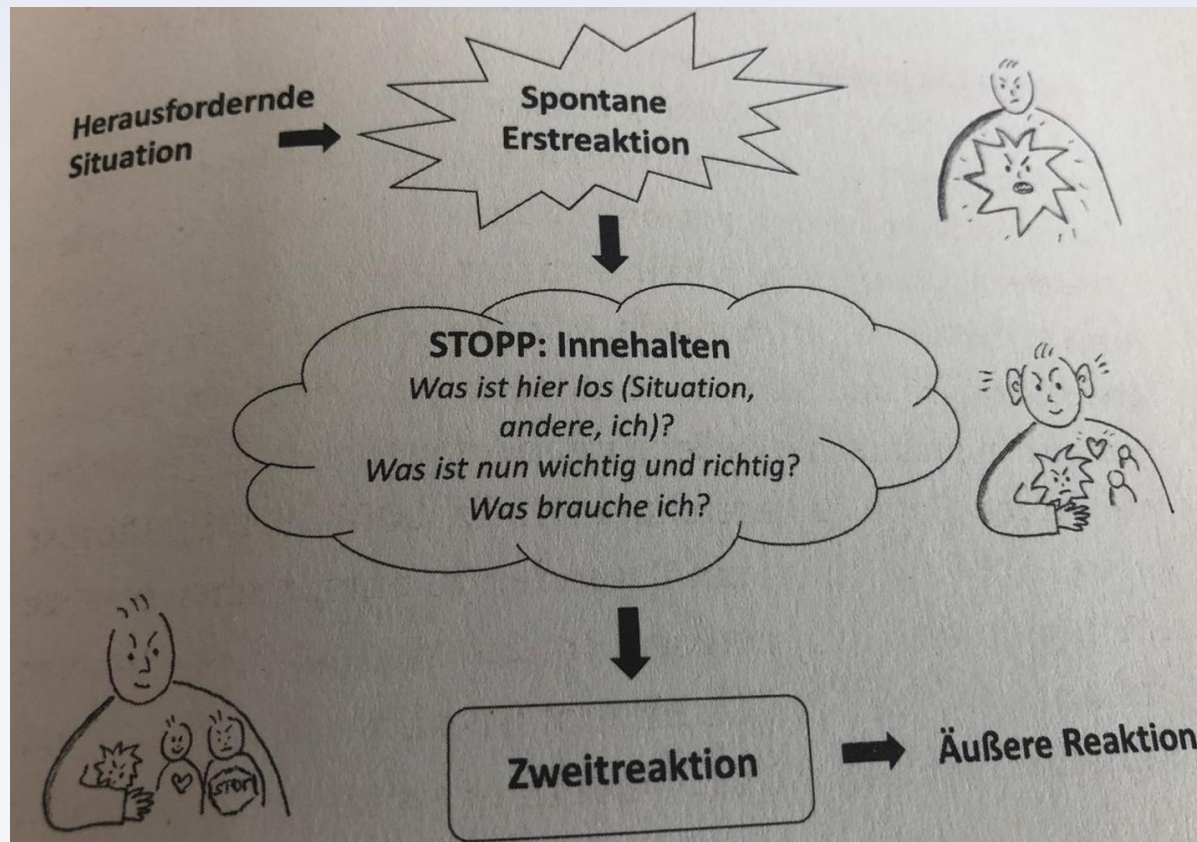
(Politycki & Sommer, 2019)



Megoldási javaslat:

A sokféle perspektívaváltás és intenzív figyelem új világokat tárhat fel, és kiegészítheti vagy akár alapjaiban megváltoztathatja a dolgok eddigi látásmódját.

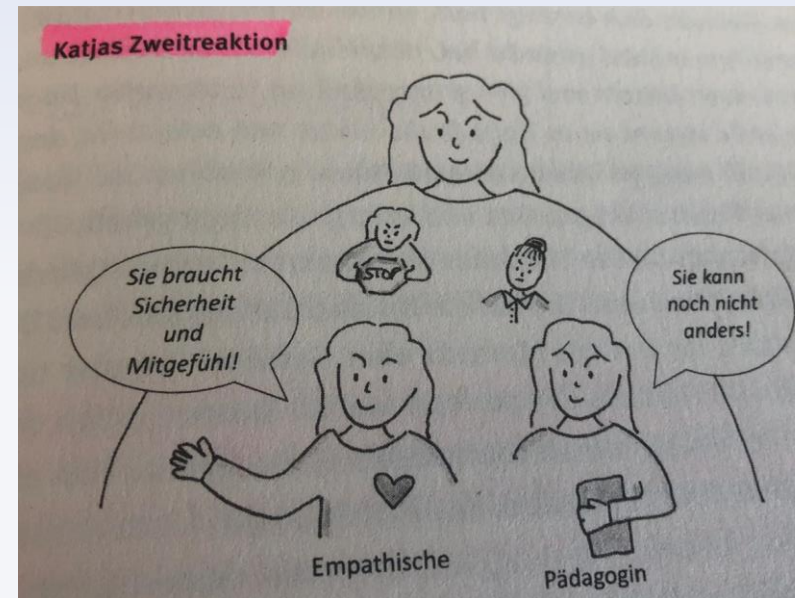
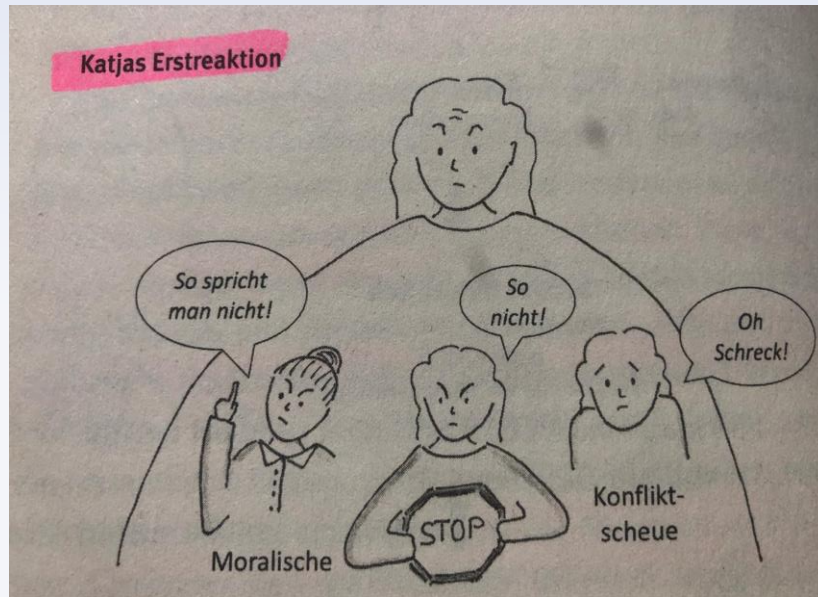
Első reakció és szakmai másodlagos reakció



A szakmai hozzáálláshoz fontos, hogy felismerjük és szükség esetén szabályozzuk az első impulzusainkat.

Döntő pillanatokban lényeges megőrizni a hozzáállást.

Első reakció és szakmai másodlagos reakció



Másoknak nem tudunk szakmai hozzáállást tanítani vagy „megtanítani”, hanem elsősorban saját magunknak – amennyire csak lehetséges – kell élnünk és példát mutatnunk!

Hozzáállást továbbfejleszteni - de hogyan?



- Ébresztőjelek - A kudarc tapasztalatai
„Ah, ez megint megtörtént velem. Nem érzem jól magam. Mit tegyek?”
- Inspirációk - Jó példaképek
Saját tanulási életrajz, kollégák
- Szakmai tudás - Elméleti megértés
A rendelkezésre álló tudás mellett (szakmai tudás) szükségünk van iránymutató tudásra is
- Praxissituációk reflexiója
Szükség van a saját hozzáállásunkra való rálátásra - egy hozzáállás ellenőrzés
- Belső csapatfejlesztés
Erősítsd meg a fontos csapattagokat. Állíts be új csapatot. Transzferálj egy csapattagot egy másik élethelyzetből.



Közös hozzáállás megjelenítése - (iskolai) kultúra fejlesztése

- Fertőző hatások
- Kollégális támogatás
- Hibakultúra
- Kollektív reflexió
- Visszajelzési kultúra
- Vezetési kultúra



Hozzáállás - Visszajelzés?

Ahhoz, hogy pontos képet kapjunk a hozzáállásainkról, visszajelzésre van szükség arról, hogyan hatnak ezek másokra és eléri-e a kívánt hatást. A hozzáállások kiszámíthatóvá tesznek minket mások számára.

Fontos számunkra a konstruktív visszajelzési kultúra, de gyakran nehézséget jelent számunkra az önkritika elfogadása.

Egy tanár vagy pedagógus hozzáállása formálja az osztályterem kultúráját.



Literaturverzeichnis

- Halfmann, Katrin: Hozzáállás - Egy gyakorlati könyv a pedagógiai mindennapokhoz való nagyobb szakmai hozzáállásért (2023).
- Kiyak, Mely: Hozzáállás (2018). Esszé a hangosság ellen.
- Schulz von Thun, Friedemann: Beszélgessünk Egymással 3. A „Belső Csapat” és a helyzethez illő kommunikáció (1998).
- Watzlawick, Paul et al.: Emberi Kommunikáció: Formák, Zavarok, Paradoxonok (1969).

gondolj.suli.cool

